

## Scheda del Corso di Studio - 08/10/2022

Denominazione del CdS	Lingua e cultura italiana per l'insegnamento agli stranieri e per la scuola
Città	SIENA
Codicione	0520206201000001
Ateneo	Università per Stranieri di SIENA
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	CENTRO
Classe di laurea	L-10
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2021	2020	2019	2018	2017
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2021	2020	2019	2018	2017
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	1	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	18	17	16	16	16
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	55	53	52	52	52

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	<b>39</b>	-	128,4	166,4

	LMCU; LM)	2017	<b>56</b>	-	128,5	174,0
		2018	<b>21</b>	-	126,9	181,0
		2019	<b>44</b>	-	135,4	186,9
		2020	<b>35</b>	-	136,9	192,7
		2021	<b>30</b>	-	133,4	183,8
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	<b>32</b>	-	102,3	132,6
		2017	<b>33</b>	-	97,1	138,5
		2018	<b>12</b>	-	97,6	144,3
		2019	<b>23</b>	-	107,1	151,4
		2020	<b>21</b>	-	103,2	150,9
		2021	<b>23</b>	-	101,6	145,2
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	<b>121</b>	-	416,3	554,2
		2017	<b>112</b>	-	422,2	566,1
		2018	<b>106</b>	-	423,9	582,0
		2019	<b>130</b>	-	434,3	599,9
		2020	<b>127</b>	-	426,2	610,9
		2021	<b>108</b>	-	413,9	595,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	<b>89</b>	-	310,5	398,4
		2017	<b>80</b>	-	314,6	415,3
		2018	<b>68</b>	-	319,1	431,1
		2019	<b>84</b>	-	322,4	445,8
		2020	<b>77</b>	-	318,3	450,4
		2021	<b>69</b>	-	308,2	432,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	<b>61</b>	-	239,7	319,7
		2017	<b>60</b>	-	241,5	333,8
		2018	<b>35</b>	-	243,3	347,7
		2019	<b>44</b>	-	249,6	362,1
		2020	<b>42</b>	-	245,7	363,7
		2021	<b>47</b>	-	237,9	349,7

iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	9	-	36,8	45,4
		2017	8	-	35,3	44,2
		2018	20	-	36,4	45,7
		2019	8	-	38,5	49,8
		2020	12	-	30,0	44,8
		2021	9	-	39,4	52,5
iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	21	-	74,7	94,8
		2017	14	-	73,9	94,1
		2018	32	-	74,3	93,2
		2019	13	-	74,5	98,0
		2020	25	-	59,9	91,7
		2021	21	-	75,6	101,0

## Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	40	89	<b>44,9%</b>	-	-	-	154,1	310,5	49,6%	192,0	398,4	48,2%
		2017	40	80	<b>50,0%</b>	-	-	-	155,6	314,6	49,5%	199,6	415,3	48,1%
		2018	38	68	<b>55,9%</b>	-	-	-	163,4	319,1	51,2%	210,9	431,1	48,9%
		2019	33	84	<b>39,3%</b>	-	-	-	156,8	322,4	48,6%	214,2	445,8	48,1%
		2020	26	77	<b>33,8%</b>	-	-	-	140,1	318,3	44,0%	200,8	450,4	44,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	9	21	<b>42,9%</b>	-	-	-	36,8	74,7	49,3%	45,4	94,8	47,8%
		2017	8	14	<b>57,1%</b>	-	-	-	35,3	73,9	47,7%	44,2	94,1	47,0%
		2018	20	32	<b>62,5%</b>	-	-	-	36,4	74,3	49,0%	45,7	93,2	49,1%
		2019	8	13	<b>61,5%</b>	-	-	-	38,5	74,5	51,7%	49,8	98,0	50,9%
		2020	12	25	<b>48,0%</b>	-	-	-	30,0	59,9	50,0%	44,8	91,7	48,9%
		2021	9	21	<b>42,9%</b>	-	-	-	39,4	75,6	52,1%	52,5	101,0	52,0%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2016	16	21	<b>76,2%</b>	-	-	-	57,6	74,8	77,0%	69,7	94,9	73,4%

		2017	12	14	<b>85,7%</b>	-	-	-	55,8	73,9	75,4%	68,3	94,1	72,7%
		2018	26	32	<b>81,3%</b>	-	-	-	57,5	74,3	77,4%	69,9	93,2	74,9%
		2019	10	13	<b>76,9%</b>	-	-	-	56,7	74,6	75,9%	73,1	98,0	74,5%
		2020	18	25	<b>72,0%</b>	-	-	-	45,3	59,9	75,6%	68,0	91,7	74,1%
		2021	14	21	<b>66,7%</b>	-	-	-	58,6	75,8	77,3%	76,3	101,2	75,4%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	29	39	<b>74,4%</b>	-	-	-	39,1	128,4	30,5%	36,4	166,4	21,9%
		2017	39	56	<b>69,6%</b>	-	-	-	42,1	128,5	32,8%	39,5	174,0	22,7%
		2018	10	21	<b>47,6%</b>	-	-	-	38,1	126,9	30,0%	38,6	181,0	21,3%
		2019	23	44	<b>52,3%</b>	-	-	-	40,1	135,4	29,6%	38,3	186,9	20,5%
		2020	27	35	<b>77,1%</b>	-	-	-	43,2	136,9	31,6%	40,3	192,7	20,9%
		2021	28	30	<b>93,3%</b>	-	-	-	44,5	133,4	33,3%	40,4	183,8	22,0%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	89	22	<b>4,0</b>	-	-	-	285,0	26,0	11,0	395,0	28,9	13,7
		2017	80	21	<b>3,8</b>	-	-	-	288,6	24,6	11,7	410,6	28,8	14,3
		2018	68	20	<b>3,4</b>	-	-	-	291,7	23,8	12,3	425,4	28,1	15,1
		2019	84	20	<b>4,2</b>	-	-	-	292,0	25,0	11,7	438,9	28,6	15,3
		2020	77	23	<b>3,3</b>	-	-	-	303,0	25,4	11,9	458,4	29,2	15,7
		2021	69	29	<b>2,4</b>	-	-	-	307,5	26,7	11,5	455,2	30,5	14,9
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2016	3	10	<b>30,0%</b>	-	-	-	12,8	53,7	23,9%	18,4	72,0	25,6%
		2017	5	13	<b>38,5%</b>	-	-	-	15,2	50,5	30,0%	20,1	67,9	29,6%
		2018	6	9	<b>66,7%</b>	-	-	-	13,2	56,4	23,3%	16,1	70,2	22,9%
		2019	10	20	<b>50,0%</b>	-	-	-	12,0	52,4	22,9%	15,8	68,4	23,1%
		2020	3	9	<b>33,3%</b>	-	-	-	10,8	54,9	19,6%	13,2	68,4	19,3%
		2021	7	13	<b>53,8%</b>	-	-	-	10,2	42,0	24,2%	13,1	59,3	22,0%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2016	1	10	<b>10,0%</b>	-	-	-	8,5	53,7	15,8%	13,3	74,5	17,8%
		2017	3	13	<b>23,1%</b>	-	-	-	9,3	50,5	18,4%	13,3	70,4	18,9%
		2018	4	9	<b>44,4%</b>	-	-	-	8,9	56,4	15,9%	11,9	72,8	16,4%
		2019	8	20	<b>40,0%</b>	-	-	-	8,9	52,4	17,1%	12,2	70,9	17,2%
		2020	2	9	<b>22,2%</b>	-	-	-	8,4	54,9	15,3%	10,8	70,8	15,3%
		2021	7	13	<b>53,8%</b>	-	-	-	7,8	41,9	18,7%	10,8	61,3	17,6%

iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	1	7	<b>14,3%</b>	-	-	-	8,5	18,0	47,1%	13,3	25,1	52,9%
		2017	3	7	<b>42,9%</b>	-	-	-	9,3	20,4	45,7%	13,3	26,5	50,2%
		2018	4	6	<b>66,7%</b>	-	-	-	8,9	17,2	51,9%	12,4	22,2	55,9%
		2019	8	10	<b>80,0%</b>	-	-	-	8,9	15,3	58,5%	12,4	20,9	59,5%
		2020	2	3	<b>66,7%</b>	-	-	-	8,4	15,0	55,9%	10,8	18,5	58,5%
		2021	7	9	<b>77,8%</b>	-	-	-	7,8	12,5	62,7%	10,8	16,5	65,7%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	8,5	8,7	97,7%	9,8	10,0	98,1%
		2017	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	8,5	8,8	96,6%	10,6	10,9	97,9%
		2018	9,00	9,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	8,4	8,7	96,5%	10,3	10,6	97,6%
		2019	13,00	13,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	8,8	9,2	96,2%	10,6	10,9	97,6%
		2020	10,00	10,00	<b>100,0%</b>	-	-	-	8,8	9,2	95,6%	11,2	11,4	97,9%
		2021	9,50	9,50	<b>100,0%</b>	-	-	-	9,4	9,9	95,4%	11,5	11,8	97,5%

## Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	51	3.263	<b>15,6‰</b>	-	-	-	107,8	11.436,8	9,4‰	144,7	14.346,0	10,1‰
		2017	123	2.850	<b>43,2‰</b>	-	-	-	92,5	11.395,3	8,1‰	155,7	14.860,7	10,5‰
		2018	45	2.599	<b>17,3‰</b>	-	-	-	121,8	11.773,0	10,3‰	153,1	15.600,1	9,8‰
		2019	105	2.499	<b>42,0‰</b>	-	-	-	90,7	11.504,2	7,9‰	118,5	15.717,9	7,5‰
		2020	0	2.166	<b>0,0‰</b>	-	-	-	44,4	10.553,9	4,2‰	75,1	14.984,9	5,0‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2016	51	4.007	<b>12,7‰</b>	-	-	-	119,1	12.988,6	9,2‰	159,5	16.626,4	9,6‰
		2017	123	3.402	<b>36,2‰</b>	-	-	-	93,7	12.924,0	7,3‰	162,4	16.839,1	9,6‰
		2018	45	3.301	<b>13,6‰</b>	-	-	-	126,0	13.134,4	9,6‰	156,8	17.497,3	9,0‰
		2019	123	3.510	<b>35,0‰</b>	-	-	-	93,7	12.941,6	7,2‰	123,9	17.675,6	7,0‰
		2020	0	3.336	<b>0,0‰</b>	-	-	-	43,9	11.909,8	3,7‰	84,7	16.971,4	5,0‰
2021	176	2.099	<b>83,8‰</b>	-	-	-	54,7	9.733,3	5,6‰	85,3	13.515,7	6,3‰		
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU	2016	0	9	<b>0,0‰</b>	-	-	-	2,4	36,8	66,4‰	3,2	45,4	70,3‰

	all'estero*	2017	1	8	<b>125,0%</b>	-	-	-	2,4	35,3	67,7%	3,3	44,2	74,2%
		2018	5	20	<b>250,0%</b>	-	-	-	2,8	36,4	77,9%	3,4	45,7	75,1%
		2019	1	8	<b>125,0%</b>	-	-	-	3,2	38,5	82,3%	4,0	49,8	80,3%
		2020	1	12	<b>83,3%</b>	-	-	-	2,3	30,0	77,8%	3,2	44,8	71,8%
		2021	3	9	<b>333,3%</b>	-	-	-	1,8	39,4	46,3%	2,2	52,5	41,3%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	20	39	<b>512,8%</b>	-	-	-	6,4	128,4	49,9%	2,6	166,4	15,7%
		2017	33	56	<b>589,3%</b>	-	-	-	6,9	128,5	54,0%	3,3	174,0	19,0%
		2018	8	21	<b>381,0%</b>	-	-	-	4,3	126,9	33,8%	2,5	181,0	13,9%
		2019	14	44	<b>318,2%</b>	-	-	-	5,1	135,4	37,8%	2,6	186,9	14,1%
		2020	14	35	<b>400,0%</b>	-	-	-	7,2	136,9	52,8%	3,5	192,7	18,0%
		2021	23	30	<b>766,7%</b>	-	-	-	7,7	133,4	57,6%	4,1	183,8	22,2%

## Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	14,3	60,0	<b>23,9%</b>	-	-	-	32,4	60,0	54,1%	33,9	60,0	56,5%
		2017	20,5	60,0	<b>34,1%</b>	-	-	-	33,1	60,0	55,1%	33,7	60,0	56,1%
		2018	17,0	60,0	<b>28,3%</b>	-	-	-	33,6	60,0	55,9%	34,1	60,0	56,8%
		2019	21,5	60,0	<b>35,9%</b>	-	-	-	33,4	60,0	55,6%	33,2	60,0	55,4%
		2020	18,7	60,0	<b>31,2%</b>	-	-	-	30,2	60,0	50,3%	31,7	60,0	52,8%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	12	32	<b>37,5%</b>	-	-	-	78,8	102,3	77,0%	104,7	132,6	78,9%
		2017	19	33	<b>57,6%</b>	-	-	-	73,6	97,1	75,8%	106,5	138,5	76,9%
		2018	6	12	<b>50,0%</b>	-	-	-	74,0	97,6	75,8%	111,3	144,3	77,1%
		2019	15	23	<b>65,2%</b>	-	-	-	81,6	107,1	76,2%	115,3	151,4	76,1%
		2020	12	21	<b>57,1%</b>	-	-	-	73,7	103,2	71,5%	110,0	150,9	72,9%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	10	32	<b>31,3%</b>	-	-	-	66,9	102,3	65,4%	90,6	132,6	68,3%
		2017	13	33	<b>39,4%</b>	-	-	-	62,6	97,1	64,4%	92,3	138,5	66,6%
		2018	4	12	<b>33,3%</b>	-	-	-	64,2	97,6	65,8%	98,1	144,3	68,0%



		2017	1.170	1.584	<b>73,9%</b>	-	-	-	1.325,6	1.648,4	80,4%	1.575,7	1.993,8	79,0%
		2018	864	1.164	<b>74,2%</b>	-	-	-	1.217,8	1.582,1	77,0%	1.528,8	1.987,5	76,9%
		2019	854	1.344	<b>63,5%</b>	-	-	-	1.195,2	1.696,3	70,5%	1.460,3	2.036,9	71,7%
		2020	1.088	1.638	<b>66,4%</b>	-	-	-	1.245,7	1.764,9	70,6%	1.524,5	2.157,5	70,7%
		2021	1.124	1.992	<b>56,4%</b>	-	-	-	1.184,3	1.762,7	67,2%	1.479,4	2.174,8	68,0%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2016	1.476	1.566	<b>94,3%</b>	-	-	-	1.413,6	1.664,7	84,9%	1.630,1	1.985,0	82,1%
		2017	1.278	1.584	<b>80,7%</b>	-	-	-	1.381,4	1.648,4	83,8%	1.632,0	1.993,8	81,9%
		2018	972	1.164	<b>83,5%</b>	-	-	-	1.295,2	1.582,1	81,9%	1.603,5	1.987,5	80,7%
		2019	1.052	1.344	<b>78,3%</b>	-	-	-	1.322,0	1.696,3	77,9%	1.583,5	2.036,9	77,7%
		2020	1.448	1.638	<b>88,4%</b>	-	-	-	1.378,3	1.764,9	78,1%	1.683,4	2.157,5	78,0%
		2021	1.538	1.992	<b>77,2%</b>	-	-	-	1.323,4	1.762,7	75,1%	1.633,9	2.174,8	75,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	1.476	1.566	<b>94,3%</b>	-	-	-	1.438,4	1.664,7	86,4%	1.668,5	1.985,0	84,1%
		2017	1.278	1.584	<b>80,7%</b>	-	-	-	1.412,0	1.648,4	85,7%	1.688,1	1.993,8	84,7%
		2018	1.008	1.164	<b>86,6%</b>	-	-	-	1.333,0	1.582,1	84,3%	1.666,4	1.987,5	83,8%
		2019	1.178	1.344	<b>87,6%</b>	-	-	-	1.368,7	1.696,3	80,7%	1.654,2	2.036,9	81,2%
		2020	1.448	1.638	<b>88,4%</b>	-	-	-	1.416,0	1.764,9	80,2%	1.749,1	2.157,5	81,1%
		2021	1.608	1.992	<b>80,7%</b>	-	-	-	1.385,6	1.762,7	78,6%	1.731,7	2.174,8	79,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	17	32	<b>53,1%</b>	-	-	-	89,2	102,3	87,2%	117,5	132,6	88,6%
		2017	24	33	<b>72,7%</b>	-	-	-	84,5	97,1	87,0%	121,6	138,5	87,8%
		2018	7	12	<b>58,3%</b>	-	-	-	86,1	97,6	88,2%	127,4	144,3	88,3%
		2019	19	23	<b>82,6%</b>	-	-	-	93,5	107,1	87,3%	133,1	151,4	87,9%
		2020	14	21	<b>66,7%</b>	-	-	-	85,8	103,2	83,2%	127,9	150,9	84,8%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	6	38	<b>15,8%</b>	-	-	-	32,6	95,2	34,3%	42,6	129,7	32,8%
		2017	13	38	<b>34,2%</b>	-	-	-	34,8	95,4	36,4%	44,4	128,8	34,4%





iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	121	13,1	<b>9,3</b>	-	-	-	405,7	13,6	29,9	570,1	16,0	35,7
		2017	112	11,7	<b>9,6</b>	-	-	-	409,2	13,5	30,3	590,6	16,2	36,5
		2018	106	9,7	<b>10,9</b>	-	-	-	409,4	12,9	31,8	605,7	16,1	37,7
		2019	130	11,2	<b>11,6</b>	-	-	-	415,5	13,6	30,6	622,8	16,4	37,9
		2020	127	13,7	<b>9,3</b>	-	-	-	427,4	14,2	30,0	643,0	17,5	36,8
		2021	108	14,6	<b>7,4</b>	-	-	-	435,5	13,4	32,5	647,7	17,2	37,6
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	45	5,1	<b>8,8</b>	-	-	-	126,5	5,5	22,9	171,1	5,7	30,3
		2017	35	2,9	<b>12,3</b>	-	-	-	123,3	5,4	22,7	180,5	5,6	32,4
		2018	28	3,0	<b>9,5</b>	-	-	-	125,8	5,5	22,7	186,9	5,6	33,2
		2019	48	2,2	<b>21,8</b>	-	-	-	129,1	5,3	24,3	191,8	5,5	34,7
		2020	43	3,9	<b>11,0</b>	-	-	-	136,3	5,9	23,3	204,0	6,2	32,7
		2021	35	4,7	<b>7,5</b>	-	-	-	142,0	5,4	26,1	200,9	6,0	33,6

#### Breve commento

L10 – Lingua e cultura italiana per l'insegnamento agli stranieri e per la scuola

Scheda di monitoraggio annuale – Indicatori all'8 ottobre 2022

Gruppo di Riesame: Daniela Brogi, Laura Fattorini, Chiara Gotti, Lisa Lorusso, Giada Mattarucco, Maurizio Sangalli, Massimiliano Tabusi

#### I. Sezione immatricolati e iscritti

Il numero degli immatricolati ha avuto un picco nel 2017 (56), una forte contrazione l'anno successivo (21), per poi più che raddoppiarsi nel 2019 (44) e mantenersi su un buon livello nel 2020 (35), riducendosi leggermente a 30 nell'anno successivo. Si conferma però la nota positiva del fatto che tali fluttuazioni non incidono sul totale degli iscritti, che, se non sempre aumentano significativamente, non diminuiscono neppure drasticamente: 112 nel 2017, 130 nel 2019 e 108 nel 2021, a conferma della sostanziale tenuta del CdS.

#### II. Gruppo A – Indicatori Didattica

Relativamente all'acquisizione da parte degli studenti dei cfu, a fronte di un dato molto positivo per il 2017 e il 2018, quando si è giunti a superare la percentuale del 55%, si è riscontrata una flessione tra il 2019 (39,3%) e il 2021 (27,5%), a fronte di una media nazionale che si è pure fortemente contratta, passando da circa il 49% del 2018 al 34,5% del 2021. Contrazione che è senz'altro stata causata dalla situazione pandemica, che evidentemente ha rallentato l'acquisizione dei cfu per studenti, dei quali tra l'altro per questo CdS una percentuale significativa è costituita da stranieri, che si sono trovati ad affrontare i disagi di modalità differenti di corsi ed esami. Tanto più risultano fondamentali le misure adottate negli ultimi anni al fine di incentivare la conclusione del percorso di studi entro un congruo arco temporale, vale a dire il triennio o la massimo un anno di ritardo, e delle quali si dirà in conclusione.

Ovviamente, questi dati non possono che incidere pure sul numero dei laureati in corso, che dopo l'exploit del 2018 (20, il 62,5%), si è ridotto a 9 (42,9%) nel 2021 e, mentre per anni è stato superiore anche di più di 10 punti percentuali alla media nazionale (nel 2017, 2018 e 2019), ora riscontra una situazione capovolta, attestandosi la media nazionale sul 52%. Un dato che chiama di nuovo in causa la pandemia di questi ultimi due anni, che ha provocato difficoltà nel percorso di lavoro per la stesura della tesi di laurea, oltre che nel percorso di studi.

La percentuale di studenti provenienti da altre regioni, in costante calo negli ultimi anni (nel 2016 era quasi al 75%, nel 2019 è giunta a toccare il 52%), dopo un forte rimbalzo nel 2020 (77%), è giunta nel 2021 a superare il 93%: è probabile, come già rilevato lo scorso anno, che tale risultato potrebbe imputarsi alla molta didattica a distanza alla quale la pandemia ha costretto,

facilitando in tal senso chi vive fuori Toscana (e tanto più all'estero). Il dato è incomparabilmente più alto rispetto alle percentuali degli atenei non telematici di area geografica (40%) e tanto più rispetto a quelli dell'intero Paese (22%).

Si contrae ulteriormente la media del rapporto studenti/docenti (2,4 rispetto al 3,3 del 2020), sempre di gran lunga migliore rispetto alle medie di area geografica e nazionale (11,5 e 14,9 rispettivamente).

### III. Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione

Risulta dato ormai assodato che gli studenti del CdS abbiano compreso l'importanza di recarsi all'estero per un periodo di studio durante il percorso universitario: dal 42% di cfu conseguiti all'estero sul totale di quelli necessari per laurearsi del 2019 si è giunti al 77,7% del 2021. Aumenta quindi anche la percentuale di coloro che ne hanno ottenuto almeno 12 sul totale dei 180: dal 125% del 2019 al 333% del 2021 (con una media nazionale che crolla dall'80% del 2019 a poco più del 40% del 2021). Il dato del 2020, considerato il blocco degli spostamenti causato per gran parte dell'anno dalla pandemia, non è indicativo (e infatti corrisponde solo al 2,77%). Si può comunque in sostanza affermare che l'opera di sensibilizzazione relativamente all'importanza di trascorrere un periodo di studio all'estero, per la crescita culturale e intellettuale dello studente, sia nel corso degli incontri plenari con gli studenti, sia durante l'attività di tutorato e di ricevimento da parte dei docenti, stia cominciando a dare i suoi frutti.

Si conferma la forte ripresa della percentuale di studenti che hanno conseguito il titolo di studio all'estero: era del 590% nel 2017, spiegabile con l'elevato numero di immatricolazioni, si è sensibilmente ridotta nel 2019 (318%), ha raggiunto il 766% nel 2021 (con un distacco enorme rispetto alla media nazionale, che è del 22%), a conferma della cifra distintiva di questo CdS, che, ovviamente in proporzione, è stato sempre contraddistinto da una folta presenza di studenti stranieri.

### IV. Gruppo E – Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

La percentuale di acquisizione di cfu durante il primo anno di corso, che nel 2019 aveva raggiunto quasi il 36%, nel 2021 ha avuto un forte riduzione, crollando al 12,4%: è questo un dato che è necessario tenere sotto osservazione nei prossimi anni, e di cui si dirà in sede di conclusioni. Pure la media nazionale ha subito una contrazione (dal 52,8 al 46,8%), ma è ovvio trattarsi di dati ben distanti da quelli del CdS.

Il dato del passaggio dal primo al secondo anno, con l'acquisizione di almeno 1/3 dei cfu previsti, sconta ovviamente la situazione appena delineata: dal 48% del 2019 si scende a poco meno del 9% nel 2021, la medesima percentuale di coloro che ne conseguono i 2/3 (partendo però da un 26% del 2019). Risulta evidente che la situazione di questi ultimi due anni ha avuto conseguenze negative sui passaggi di anno con l'acquisizione di un congruo numero di cfu, ma se si guarda al dato nazionale la situazione del CdS non si discosta poi molto dal dato nazionale, in particolare per coloro che hanno conseguito i 2/3 dei cfu, essendo stata nel 2021 per il contesto nazionale del 13,8%.

### V. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione

Risale la percentuale degli immatricolati che conseguono il titolo entro la normale durata del corso: dopo il picco del 2017 (34%), nel 2020 ci si è mantenuti, come l'anno precedente, intorno al 25%, avvicinandosi alla media nazionale, che si è attestata nel 2020 poco sopra il 30%. Nel 2021, alla data dell'8 ottobre, nessun immatricolato risultava laureato in corso, ma, ad una ulteriore rilevazione di pochi giorni successiva (includente la sessione di laurea autunnale), la percentuale risultava di circa il 9%.

La percentuale degli abbandoni, che rispetto al 78% del 2019 era scesa nel 2020 al 60% è purtroppo risalita nel 2021 al 75%, mentre il dato nazionale, così come quello degli atenei di area geografica, si aggira sempre intorno al 30%.

In ogni caso, il dato degli abbandoni non inficia la soddisfazione espressa dagli studenti per il CdS, che nel 2021 è stata del 100%, ed è comunque sempre stata su percentuali elevatissime, superiori al 90%, tanto che costante negli anni è la percentuale del 70% di coloro che si iscriverebbero di nuovo al medesimo CdS.

Il rapporto studenti/docenti relativamente alle ore di docenza cala leggermente al 7,4 rispetto al 9,3 dell'anno precedente.

## CONCLUSIONI

Il CdS in Lingua e cultura italiana per l'insegnamento agli stranieri e per la scuola, con percentuali molto elevate di soddisfazione da parte degli studenti, rappresenta il corso di laurea costituzionalmente legato alle ragioni storiche della creazione dell'ateneo e ha come suo più naturale, ancorché non esclusivo, proseguimento la laurea magistrale in Competenze testuali per l'editoria, l'insegnamento e la promozione turistica.

L'a.a. 2021-22, che ha continuato ad essere parzialmente condizionato dalla pandemia di Sars-CoV-2, con i corsi tenuti in modalità mista, non ha in ogni caso modificato la soddisfazione degli

studenti rispetto agli insegnamenti erogati, che torna, dopo un lieve calo al 90% degli ultimi due anni, al 100% degli anni precedenti al 2019. Si conferma altresì l'elevata soddisfazione, tra l'80 e il 90%, sia relativamente alle strutture, sia alle aule, multimediali e non, al sistema wi-fi e alla biblioteca. Tutte le rilevazioni evidenziano dunque dati ampiamente positivi.

Gli indicatori considerati, relativamente sia alle immatricolazioni sia al numero complessivo degli iscritti, confermano la tenuta del CdS. E' senz'altro preoccupante che il dato degli abbandoni torni ad aumentare: prosegue in ogni caso il suo operato l'osservatorio permanente creato dall'ateneo, coordinato dal prof. Luigi Spagnolo, che, dopo un lavoro preparatorio di acquisizione dei dati, sottoposti collegialmente negli organi di ateneo, opera, tramite contatti mail e interviste telefoniche, per confrontarsi con gli studenti, favorendo percorsi individuali di recupero e di conclusione del percorso di studi, anche con il coinvolgimento di singoli docenti, tramite contatti mail e i ricevimenti singoli. Verrà inoltre chiesto all'osservatorio di acquisire i dati disaggregati degli abbandoni, per capire in che percentuale si tratta di passaggi da un CdS ad un altro, e in quale percentuale di interruzione del percorso di studio universitario, al fine di poter offrire più puntuali spunti di riflessione e di azione.

In forte sofferenza risulta pure il dato percentuale relativo all'acquisizione dei cfu, dato che va tenuto sotto osservazione e di cui va verificata la costanza o la variazione già dal prossimo anno, al fine di capire se si tratta di un effetto legato alla situazione congiunturale dovuta alla pandemia, come si suppone, e dunque alla maggiore difficoltà per gli studenti di tenere un ritmo regolare nel sostenimento degli esami, o se è imputabile ad altre cause. Il fatto comunque che gli ultimi anni, sino al 2020, la percentuale sia sempre stata costante (aggirantesi intorno al 30%, e superando spesso tale soglia) conforterebbe circa la correttezza della prima ipotesi. Vale sottolineare che il dato nazionale è sempre stato superiore di 20 punti percentuali (e in alcuni anni anche di più) rispetto a quello del CdS, ma tale distacco è sempre stato imputato, si ritiene correttamente, alla difficoltà, in particolare da parte degli studenti stranieri, nell'affrontare il primo anno di corso, e proprio per questo sono state approntate misure che li sostenessero sin dall'inizio del percorso universitario, precisamente descritte nella scheda SUA e richiamate sommariamente anche di seguito.

Rallenta conseguentemente l'assottigliamento dei tempi per il conseguimento della laurea, ma tanto più, dunque, occorre proseguire con le misure adottate per migliorare la situazione, in particolare quelle a sostegno degli studenti stranieri (tutorati; orientamento; prove in itinere; insegnamenti e laboratori indirizzati ad una più approfondita conoscenza della lingua italiana, in particolare per usi accademici).

Infine, sul fronte dell'internazionalizzazione, si riscontra un balzo in avanti significativo della propensione da parte degli studenti ad approfittare delle occasioni di studio all'estero, pur in un CdS che per sua vocazione, ossia l'insegnamento della lingua italiana come lingua seconda, è votato ad approfittare della residenzialità sul territorio italiano in modo da incentivare l'approfondimento della conoscenza della lingua e della cultura della Penisola. Cionondimeno, l'opera di sensibilizzazione attraverso l'orientamento, gli incontri con le matricole, i doppi titoli con le università di Caen e Hanoi, opera sulla quale l'ateneo ha investito molto, anche per la sua vocazione internazionale, ha portato frutto.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **08/10/2022**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)